

# 國立白河高級商工職業學校多元評量實施要點

102年01月

18日校務會議訂定

## 一、目的：

- (一) 改變傳統「考試領導教學」造成教學窄化的現象。
- (二) 推動教育改革，透過多元評量，讓學生學習過程豐富有成就感。
- (三) 實施多元評量，展現學生多元智慧，建立學習自信心，激發學習興趣。
- (四) 採用多元評量，檢測教學效果，做為教師教學改進及補救教學之依據。

## 二、實施方式：

教師可善用行為技能檢核表、態度量表、觀察記錄表、卷宗評量、參觀報告、遊戲評量等方式來瞭解學生努力學習的過程，並於抹每學期初將申請表送教學組留存。其實施方式說明如下：

- (一) 實作評量：在真實的情境中，讓學生完成一個活動，或製作一個作品，以證明其所知所能【評量學生是否有轉化知識為行動的能力】，有以下五種類型：
  1. 紙筆的真實評量：強調在模擬情境中應用知識與技能，如設計一份海報、擬定活動流程、撰寫讀書報告。
  2. 辨識測驗：考驗學生能否辨認解決實作作業問題所需的知識和技能，如撰寫讀書報告所需的方法、流程、架構。
  3. 結構化表現實作評量：考驗學生實作過程，應表現出結構化的程序，如自然科製作電動機實驗應遵守一定的程序。
  4. 模擬實作評量：要求在模擬情境中，完成與真實作業相同的動作，強調實作的正確程序，如草擬一份練習計畫，以角色扮演方式進行模擬練習。
  5. 工作樣本實作評量：考驗實際作業情境下的真實技能，如在跳蚤市場活動中，扮演售貨員所需的真實技能。
- (二) 軼事記錄：教師觀察學生日常生活表現，詳細摘錄重要而有意義的偶發個人事件和行為的表現，以作為評量的佐證參考。
- (三) 口語評量：分「口試」與「問問題」兩種

1. 口試：常用於總結性評量，如演講、辯論、口頭報告、經驗分享、解

題經驗分享、日常應用經驗分享…等。

2. 問問題：常用於形成性評量，在教學過程中老師以問題問學生，也是

教學評量的一種。

(四) 檔案評量：又稱為卷宗評量，讓學生在有目的、有計畫的收集與組織學習過程的作品，以呈現作品的品質與進步的情形。

(五) 遊戲化評量：讓學生在遊戲中評量、在遊戲中成長。常見的方式有過關評量、分站評量、踩地雷、猜猜看、填空高手，讓老師在孩子歡樂遊戲中評量出學習的程度。

(六) 動態評量：為了解學生學習認知的歷程與認知能力的變化情形，重視師生的互動關係，強調教學與診斷結合的評量模式。

### 三、實施辦法：

#### (一) 全校性活動評量

1. 校外教學、參觀：撰寫學習單、參觀報告、攝影、心得寫作…等，可獨力完成，亦可小組共同設計製作。

2. 生命體驗：對親身經歷過的生活事件，做心得、經驗分享..等。

3. 寒暑假生活考核表：學生詳實記錄假期中學校交代的作業及活動，父母、老師共同評量，表現優秀的學生學校頒發獎狀以資鼓勵。

4. 寒暑假作業：由老師、學生共同設計，內容兼重知識、技能、情意。於開學初，舉辦寒暑假作業展覽，表現優良之學生給予公開表揚、鼓勵。

#### (二) 平時課堂形成性評量：

教師透過各種方式，評量學生學習過程之態度、認知、技能、行為表現、團體活動參與、公共服務..等。

#### (三) 定期評量：

1. 配合教育局行事曆，本校每學期定期評量三次，每次為期兩天。

2. 為尊重老師專業以及任課老師教學進度之掌握，評量方式、內容，均由各年級各科任課教師決定。

3. 命題老師於規定期限內將評量卷繳交教學組彙整。

4. 每次段考後，各班成績前三名者，學校頒予獎狀鼓勵。

四、本實施要點經校務會議討論通過後實施，修正時亦同。

