

附件三：教師班級經營檢核表

附件一 C：教師班級經營檢核表

學校：_____ 班級：_____ 姓名：_____ 填表日期：_____

填表者：_____ 和學生的關係：導師 任課教師 其他：_____

一、 教師班級經營

(請依據班級執行狀況勾選，預計實施的項目請以「◎」表示，已實施的項目請以「✓」表示)

項目	內容	有實施(勾選)	實施成效		項目	內容	有實施(勾選)	實施成效	
			有成效	成效有限				有成效	成效有限
一、 建立接納的班級環境	1-1 經常的鼓勵與讚美				四、 行為管理	4-1 確定學生注意聽後才給予指令			
	1-2 指導與示範如何與同儕相處					4-2 對於例行事務的變動需事先預告，如：班級作息、學校活動...等			
	1-3 引導同儕支持					4-3 提供學生有選擇的機會			
	1-4 提供學生參與各項活動機會					4-4 能適時處理學生的情緒			
	1-5 讓學生在班級有歸屬感					4-5 必要時提供個別提示系統 (如：學生情緒失控前可行的方法)			
	1-6 倡導多元的價值觀，鼓勵學生表現個人優勢及尊重特殊需求					4-6 對學生不合理的要求，採取忽視—提示規則—讚美			
二、 調整物理環境	2-1 安排對學生學習有利的座位					4-7 鼓勵完成學校或班級交代的工作			
	2-2 提供必要的提示系統(如：視覺提示)					4-8 對正向行為提供頻繁、立即的回饋			
	2-3 提示明確課表及班級常規					4-9 提供個別化的獎勵			
	2-4 提供必要的教育輔助器材(如：聽覺、電腦或擺位輔具等)				五、 親師溝通	5-1 了解主要照顧者對學生特殊需求的認識			
三、 有效教學	3-1 每節課均明示教學目標					5-2 主動讓主要照顧者知道學生在校狀況			
	3-2 上課提供有系統、結構的教學程序					5-3 務必發現孩子的正向表現，並主動告知主要照顧者			
	3-3 利用教具、媒材提升學習動機					5-4 與主要照顧者溝通建立合理的期待			
	3-4 教學設計穿插多元動態活動					5-5 鼓勵、支持主要照顧者的參與			
	3-5 教導學習策略(如：標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄)					5-6 建立親師溝通管道(如：提供聯絡方式)			

3-6 對重要技能提供足夠練習機會				六、 教師 溝 通	5-7 主動與主要照顧者對學生適應困難所需之醫療與策略，形成共識			
3-7 依據個別化教育計畫，調整作業的質/量或呈現方式					6-1 主動告知導師學生在校狀況			
3-8 依據個別化教育計畫，調整評量方式					6-2 務必發現學生的正向表現，並主動告知導師			
3-9 允許學生在不干擾上課的情況下，調整參與情形					6-3 與導師溝通建立一致的合理期待			
3-10 安排同儕小老師								
3-11 提供額外補救教學(非上課時間)								

註：專任教師『五、親師溝通』項目不填，請填寫『六、教師溝通』

二、 輔導成效

(一) 普通班

整體上學校輔導此生的成效如何？

非常良好 良好 普通 *不好 *非常不好 無法判斷

補充說明：_____

(二) 資源班

整體上學校輔導此生的成效如何？

非常良好 良好 普通 *不好 *非常不好 無法判斷

補充說明：_____

(三) 特教班

整體上學校輔導此生的成效如何？

非常良好 良好 普通 *不好 *非常不好 無法判斷

補充說明：_____

三、 其他補充說明

整體上學校輔導此生的成效如何？

非常良好 良好 普通 *不好 *非常不好 無法判斷

補充說明：_____

資料來源：霧峰農工(2018)

修改自：洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍(2018)主編。特殊教育學生的正向行為支持。臺北市：心理。